



Informationen für Referendarinnen und Referendare zum Ausbildungsgespräch (AG 1)

Im Rahmen der ersten Ausbildungsphase findet zusammen mit Ihrer Tutorin bzw. Ihrem Tutor - nach Möglichkeit auch mit Ihrer Mentorin bzw. Ihrem Mentor - das **verbindliche Ausbildungsgespräch** (AG 1) statt. Der Tutor/die Tutorin holt hierfür im Vorfeld Rückmeldungen der Mentor:innen und der anderen Ausbilder:innen ein.

Ziel dieses Gesprächs soll es sein, einen ersten Rückblick auf die bisherigen Erfahrungen in Schule und Seminar zu leisten. Dabei sollen Sie sich auch Ihrer eigenen Zielvorstellungen und Kompetenzen bewusst werden. Der folgende Themenkatalog bietet Ihnen eine Auswahl möglicher Reflexionsfelder.

→ **Wählen Sie die für Sie wichtigen Aspekte aus** und bereiten Sie sich damit auf den Austausch mit der Tutorin bzw. dem Tutor im Ausbildungsgespräch vor.

Teil 1: Schule

1.1 Allgemeine Reflexion über schulische Rahmenbedingungen

1.1.1 Rückblick auf den Ausbildungsteil an der Schule

- Einschätzung der eigenen Eingebundenheit im Kollegium (bestehende Zusammenarbeit; Hilfsbereitschaft; Offenheit zum Austausch; respektvoller und wertschätzender Umgang miteinander)
- Möglichkeiten zur Hospitation, gewonnene Erfahrungen
- Einschätzung zur Ausbildung durch Mentor:innen (regelmäßiger Austausch, Betreuung in allen Ausbildungsfächern)
- Unterstützung durch Kolleg:innen (zum Beispiel durch engagiertes Mentorat, Vergabe von Hospitationsklassen, Möglichkeit zum begleiteten Unterricht, Raum für Vor- und Nachbesprechungen, Materialien)
- organisatorische Unterstützung in der Schule
- Kontakt zur Schulleitung

1.1.2 Ausblick auf den Unterricht im kommenden Schuljahr

- Erwartungen und Rollenklarheit in Hinblick auf eigenverantwortlichen Unterricht
- Zuteilung von Klassen für den eigenverantwortlichen Unterricht nach den Sommerferien

Raum für Reflexion bzw. offene Fragen:

Erwünschtes Entwicklungsziel:



1.2 Reflexion der eigenen Unterrichtserfahrung und Lehrerrolle

Hilfreich bei der Reflexion kann der "Unterrichtsfeedbackbogen" des IBBW sein, siehe https://ibbw-bw.de/Lde/Startseite/Empirische-Bildungsforschung/unterrichtsfeedbackbogen_tiefenstrukturen

1.2.1 Erfahrungen bei der Übernahme der neuen Rolle als Lehrer:in

- Stärken beim eigenen Unterrichten und deren Vertiefung, v.a. gelingende "kognitive Aktivierung"
- Schwierigkeiten beim eigenen Unterrichten und Strategien, damit umzugehen
- Organisationsfähigkeit (Eigenständigkeit und Effizienz)
- Einschätzung des persönlichen Arbeitsaufwands und der eigenen Belastbarkeit
- Erfahrungen im Bereich der "strukturierten Klassenführung" sowie der "konstruktiven Unterstützung"
- außerunterrichtliches Engagement

1.2.2 Ausblick auf den eigenständigen Unterricht

- Erwartungen an den zweiten Ausbildungsabschnitt: veränderte Rolle, Spannungsverhältnis von Eigenständigkeit und Verantwortung
- Überlegungen zu den Bereichen "strukturierte Klassenführung" sowie "konstruktive Unterstützung"
- Möglichkeiten einer konstruktiven Unterstützung seitens Schule und Seminar

Raum für Reflexion bzw. offene Fragen:

Erwünschtes Entwicklungsziel:

Teil 2: Seminar

2.1 Rückblick auf den 1. Ausbildungsabschnitt

- Rolle des Seminars (Fachdidaktik, Pädagogik, Mediendidaktik, Schulrecht, Tutor/in, Seminarleitung),
- Engagement und Möglichkeiten der Beteiligung an Sitzungen (Fachdidaktik, Pädagogik, Schulrecht, Mediendidaktik)
- Atmosphäre in den Sitzungen; Möglichkeiten zum kollegialen Austausch am Seminartag
- Vor- und Nachbereitung von Sitzungen (Notwendigkeit, Nutzen und Zeitbedarf)
- Umsetzung der Anregungen aus Sitzungen im eigenen Unterricht (Inhalte, Methodik, pädagogische Aspekte)

2.2 Ausblick auf den eigenständigen Unterricht

- Transparenz in Bezug auf anstehende Prüfungsteile
- Wünsche an Inhalte der Sitzungen im kommenden Ausbildungsabschnitt

Raum für Reflexion bzw. offene Fragen, Wünsche: