



Im Rahmen der ersten Ausbildungsphase findet zusammen mit Ihrer Tutorin bzw. Ihrem Tutor - bzw. nach Möglichkeit auch mit Ihrer Mentorin bzw. Ihrem Mentor - das **verbindliche Ausbildungsgespräch** statt; vom Tutor werden hierfür im Vorfeld Rückmeldungen durch den Mentor bzw. durch die anderen Ausbilderinnen bzw. Ausbilder eingeholt. **Ziel** dieses Gesprächs soll es sein, einen ersten Rückblick auf die bisherigen Erfahrungen in Schule und Seminar zu leisten. Dabei sollen Sie sich auch Ihrer eigenen Zielvorstellungen und Kompetenzen bewusst werden. Der folgende Themenkatalog bietet Ihnen eine Auswahl möglicher Reflexionsfelder.

→ **Wählen Sie die Fragen aus, die für Sie wichtig sind.** Bereiten Sie sich mit Hilfe der Fragen auf den Austausch mit der Tutorin bzw. dem Tutor im Ausbildungsgespräch vor.

I Schule

Allgemeine Reflexion über schulische Rahmenbedingungen

- Wie gestaltet sich Ihr Kontakt zum Kollegium (Bereitschaft zur Zusammenarbeit; Hospitationsbereitschaft; Hilfsbereitschaft; Offenheit zum Austausch; respektvoller Umgang miteinander)? Fühlen Sie sich hinreichend eingebunden in das Kollegium?
- Bieten sich Ihnen genügend Möglichkeiten zur Hospitation? Welche Erfahrungen beim Hospitieren konnten bereits gewinnbringend umgesetzt werden?
- Gibt Ihnen die Schule bzw. die Mentorin/der Mentor ausreichend Unterstützung (Materialaustausch, Vor- und Nachbesprechung von Unterrichtsstunden, Unterstützung bei der Auswahl geeigneter Klassen und kooperativer Kollegen)? Stehen Ihnen in beiden Fächern beratende Kolleginnen/Kollegen zur Seite?
- Konnten Sie sich über den Unterricht hinaus bereits an Ihrer Schule einbringen? Haben Sie dabei positive Rückmeldung durch die Schule bzw. Kolleginnen/Kollegen erfahren?
- Wie gestaltet sich die Möglichkeit, Klassen für den eigenen Unterricht phasenweise zu übernehmen? Welche Schwierigkeiten sind Ihnen eventuell deutlich geworden? Welche Lösungsmöglichkeiten konnten Sie bereits finden?
- Wo sehen Sie eigene Stärken bzw. Schwächen, dem organisatorischen Ablauf des ersten Ausbildungsabschnitts gerecht zu werden (z.B. rechtzeitige Absprache mit den Kollegen bei Übernahme einer Klasse; thematische Absprache für die Planung von Einzelstunden bzw. von Unterrichtseinheiten mit der begleitenden Lehrkraft; Koordination der eigenen Unterrichtsfächer; Organisation der Unterrichtsbesuche etc.)?
- Organisation des Referendariats durch die Schule: Welche unterstützenden Angebote haben Sie bereits erfahren? Welche Vorgaben bzw. Gegebenheiten an der Schule wurden als hinderlich wahrgenommen? Konnte diesbezüglich ein Austausch mit der Schulleitung über die Problematik stattfinden? Konnten evtl. bereits Lösungsmöglichkeiten gemeinsam entwickelt werden?
- Welche dringenden Anliegen konnten Sie der Schule gegenüber noch nicht vorbringen bzw. von Schulseite nicht berücksichtigt werden? Welche eigenen Vorschläge für das weitere Vorgehen ergeben sich daraus?
- Wie handhabt die Schule den Einsatz der Referendarinnen/Referendare für Vertretungsstunden, um Unterrichtsausfall zu verhindern?

Raum für Reflexion bzw. offene Fragen:

Erwünschtes Entwicklungsziel:



Reflexion der eigenen Unterrichtserfahrung und Lehrerrolle

- Welche Stärken haben Sie bereits beim eigenen Unterrichten wahrgenommen? Wie können diese Stärken im Fokus der weiteren Ausbildung genutzt bzw. vertieft werden?
- Welche Schwierigkeiten wurden Ihnen beim eigenen Unterrichten bewusst?
- Welche Hilfestellungen konnten hierfür bereits entwickelt werden?
- Welche Hilfsstrategien wurden von Mentoren-Seite aufgezeigt?
- Wünschen Sie häufigere Beratungsgespräche mit Ihrer Mentorin bzw. Ihrem Mentor oder Ihrer Tutorin bzw. Ihrem Tutor?
- Welche positiven Entwicklungen im eigenen Lernprozess (Lehrerrollen: Lehren, Führen, Erziehen, Disziplinieren, Beraten, Fördern...) konnten Sie bereits wahrnehmen? Welche Schwierigkeiten sind eventuell neu aufgetreten?
- Welche Erfahrungen haben Sie bisher bei der Übernahme der Lehrerrolle und der damit verbundenen Eigenverantwortung gemacht?
- Wie gestaltet sich der zeitliche Aufwand für die Vorbereitung der eigenen Unterrichtsstunden? Welche Schwierigkeiten in der Vorbereitung des Unterrichts werden regelmäßig deutlich?
- Wie schätzen Sie die eigene Arbeitsbelastung ein? Konnten Sie Hilfsstrategien entwickeln, um mit besonders belastenden Arbeitsphasen besser umgehen zu können?

Raum für Reflexion bzw. offene Fragen:

Erwünschtes Entwicklungsziel:

II Seminar

- Wie schätzen Sie Ihr eigenes Engagement ein? Welche Möglichkeiten boten sich, das eigene Engagement unter Beweis zu stellen?
- Wie sieht Ihre Vorbereitung bzw. Nachbereitung der Sitzungen aus?
- Wie nehmen Sie die Arbeitsatmosphäre (Interesse am Austausch, kooperative Arbeitsphasen, Diskussionsbereitschaft, Offenheit) wahr? Wie erleben Sie die Zusammenarbeit und Kooperation innerhalb der Gruppe?
- Welche konkreten Anregungen aus den Fachsitzungen bzw. Pädagogiksitzungen konnten in inhaltlicher, methodischer oder pädagogischer Hinsicht bereits selbst im Unterricht ausprobiert werden?
- Welche weiteren Wünsche haben Sie an die Sitzungen?

Raum für Reflexion bzw. offene Fragen, Wünsche: