|  |
| --- |
| **Klasse: \_\_\_\_\_\_ Datum:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Thema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| **1. Vor der Stunde** |
| Stundenziel(e): |

|  |
| --- |
| **2. Stundenverlaufskurve** *Wann lief der Unterricht sehr gut (++), wann OK (0), wann schlecht (-) und warum?* |
| ++ - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  + - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  0 - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  **-** - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - - -  Minuten 0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 |

|  |
| --- |
| **3. Nach der Stunde** |
| Kommentar: |
| Wichtig für das nächste Mal: |

vgl: Michael J. Wallace, Action Research for Language Teachers, Cambridge Teacher Training and Development, Cambridge University Press, Cambridge 1998, p. 60