Kolloquium in Pädagogik und Pädagogischer Psychologie

Prüfungsmodalitäten

Das Kolloquium in Pädagogik / Pädagogischer Psychologie ist eine Einzelprüfung und dauert 30 Minuten. Das Kolloquium ist eine klassische mündliche Prüfung ohne jegliche Hilfsmittel und orientiert sich inhaltlich am entsprechenden Teil des Ausbildungsplans (S. 123 - 126). Die Anforderungen beziehen sich auf „Wissen und Verständnis“, „Theorie-Praxis-Verknüpfung“ sowie Argumentation und Darstellungsweise.

Im Einzelnen gliedert sich die Prüfung in einen ersten Teil zu einem Schwerpunktthema (siehe unten) nach eigener Wahl (Dauer: ca. 10 Minuten) und einen zweiten Teil zu den Inhalten der Ausbildung im Kurs Pädagogik/Pädagogische Psychologie (Dauer: ca. 20 Minuten).

Schwerpunktthema - erster Teil des Kolloquiums

„Die Studienreferendarin oder der Studienreferendar kann ein Schwerpunktthema angeben, das dem Prüfungsamt rechtzeitig vor der Prüfung mitgeteilt wird. Das Thema der Dokumentation nach § 19 kann nicht Schwerpunkt der Prüfung sein. Die Prüfung im Schwerpunkt geht von einer vertieften, über die im Ausbildungsfach behandelten Inhalte hinausgehenden Beschäftigung mit einem Thema aus. Sie umfasst etwa ein Drittel der Prüfungszeit.“ (§ 20 (1) GymPO II)
Das Schwerpunktthema wird mit dem betreffenden Ausbilder abgesprochen und im Formblatt Meldung fachdidaktische Kolloquien und Kolloquium in Pädagogik / Pädagogischer Psychologie eingetragen. Der Abgabetermin wird im „Terminplan LLPA“ veröffentlicht (kursspezifischer Terminplan LLPA; siehe "Kursinformationen").
Das Schwerpunktthema soll vom Umfang her einem der Themenfelder (vgl. Ausbildungsplan S. 123 - 126) oder einem größeren Teilbereich des Themenfeldes entsprechen. Literaturangaben sind nicht obligatorisch, aber üblich und sinnvoll. Von der angegebenen Literatur her soll das Thema erschließbar sein. Es wird empfohlen eine Monografie und etwa drei Aufsätze anzugeben.

Zweiter Teil des Kolloquiums

Im zweiten Teil des Kolloquiums wird die Breite des Wissens aus den pädagogischen Lehrveranstaltungen mit konkretem Bezug zu den Unterrichtserfahrungen in weiteren Bereichen geprüft. Als Grundlage dienen die Seminarsitzungen Pädagogik. Für diesen Teil des Kolloquiums werden folgende Artikel (aus: Bovet, G. / Huwendiek, V. (Herausgeber). (2014/7.): Leitfaden Schulpraxis. Berlin: Cornelsen Scriptor) als bekannt vorausgesetzt:

- HUWENDIEK, V.: Didaktische Modelle. S. 33ff. und Unterrichtsmethoden. S. 69 ff.
- BOVET, G.: Die klassischen Lerntheorien. S. 186ff und Wissenserwerb und Problemlösen. S. 205 ff.
- MERKEL, H.: Lernstrategien und Arbeitstechniken. S. 238 ff.
- BOVET, G.: Lernmotivation. S. 280 ff.

- SCHOLZ, I.: Diagnose und Förderung. S. 304ff.
- WENGERT, H.G.: Leistungsbeurteilung in der Schule. S. 321 ff.
- MÜLLER, O.-W.: Beratung und Gesprächsführung. S. 349 ff.
- KERN-FELGNER, E.: Schulschwierigkeiten. S. 369 ff.
- TRENZ, G.: Interaktionsprozesse im Unterricht. S. 396 ff.
- SCHULITZ, W.: Konflikte in der Schule. S. 440ff.
- KERN-FELGNER, E., ZWINGMANN, M.: Das Jugendalter. S. 462 ff.

From:
https://vif.gym.seminar-karlsruhe.de/wiki/ - **SeminarWiki K23**

Permanent link:
https://vif.gym.seminar-karlsruhe.de/wiki/portfolio:pruefung:kolloquien:paed_kolloquium:start?rev=1481184106

Last update: **2016/12/08 08:01**